

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Λάρισας ιδρύθηκε το 2016 και συστεγάζεται με το 15ο Γυμνάσιο Λάρισας. Εδρεύει στη συνοικία της Νέας Πολιτείας στην πόλη της Λάρισας, στην οδό:

ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΟΥ-ΓΚΙΚΑ (ΤΕΡΜΑ), 41335 ΛΑΡΙΣΑ, ΤΗΛΕΦΩΝΟ/ΦΑΧ: 2410617384

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: mail@14lyk-laris.lar.sch.gr

Ανήκει στο 4ο δημοτικό διαμέρισμα του Δήμου Λαρισαίων.

• Α. ΚΤΙΡΙΑΚΟ- ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Το γραφείο της Διεύθυνσης, το γραφείο των εκπαιδευτικών, το γραφείο της γραμματείας βρίσκονται στον α΄ όροφο του κτιρίου και από τις δέκα (10) σχολικές αίθουσες οι οποίες παραχωρούνται στη σχολική μονάδα οι εννέα (09) βρίσκονται στο β΄ όροφο του κτιρίου και μία (01) στον α΄ όροφο. Το σχολείο διαθέτει ένα εργαστήριο πληροφορικής και μία αίθουσα φυσικών επιστημών. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και το κλειστό γυμναστήριο χρησιμοποιούνται από κοινού από τα δύο σχολεία. Δε διαθέτει χώρο για τη λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης ή αναγνωστήριο για την απασχόληση μαθητριών/τών στα κενά ή στις περιπτώσεις απασχόλησης από το Διευθυντή, όπως αυτές ορίζονται από τη σχετική νομοθεσία.

Ειδικότερα:

α) όσον αφορά στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η μικρή χωρητικότητά της (145 θέσεις) και η από κοινού χρήση της με το συστεγαζόμενο σχολείο δυσχεραίνει τη διεξαγωγή επετειακών και άλλων εκδηλώσεων στο χώρο της

β) όσον αφορά στο μοναδικό εργαστήριο της πληροφορικής, ο εξοπλισμός του με έντεκα Η/Υ και το εμβαδόν της αίθουσας καθιστούν δυσχερή τη διδασκαλία του μαθήματος της Πλ/κής ή τη χρήση της αίθουσας για έρευνα/διδασκαλία στο πλαίσιο άλλων μαθημάτων, καθώς τα τμήματα αριθμούν 23-27 μαθήτριες/τές

γ) ο εξοπλισμός σε θρανία και καθίσματα είναι παλαιωμένος και πλέον ελλιπής, καθώς με την ίδρυση της σχολικής μονάδας προήλθε από μεταχειρισμένα ή υπόλοιπα άλλων σχολείων.

δ) όσον αφορά τον τεχνολογικό εξοπλισμό για τη διδασκαλία των μαθημάτων, το σχολείο διαθέτει τέσσερις βιντεοπροβολείς (projectors), σύνδεση Wi-Fi και εξοπλισμό με Η/Υ σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας-από τις οποίες μόνο δύο διαθέτουν προτζέκτορα. Το σχολείο δεν έχει διαδραστικό πίνακα.

ε) η αίθουσα φυσικών επιστημών δεν είναι εξοπλισμένη, επομένως η διδασκαλία των μαθημάτων φυσικών επιστημών δεν είναι εφικτή στο χώρο της.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, λειτούργησαν 11 τμήματα Γ.Π., τα οποία αναπτύσσονταν σε ομάδες προσανατολισμού: στη Β΄ τάξη ένα τμήμα Ανθρωπιστικών σπουδών και τρία τμήματα Θετικών σπουδών, στη Γ΄

τάξη ένα ολιγομελές τμήμα Ανθρωπιστικών σπουδών, ένα τμήμα Θετικών σπουδών (το οποίο περιελάμβανε δύο ολιγομελή τμήματα για το μάθημα της Βιολογίας και το μάθημα των Μαθηματικών) και ένα τμήμα Σπουδών Οικονομίας & Πληροφορικής.

• Β. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ-ΜΑΘΗΤΕΣ

Οι εγγεγραμμένες/νοι μαθήτριες/τές ήταν 237 (117 αγόρια, 120 κορίτσια) και το δυναμικό των εκπαιδευτικών 34 (10 άνδρες και 24 γυναίκες) από τους οποίους 25 είναι μόνιμοι και οι 09 αναπληρώτριες/τές. Το ωράριο όλων των εκπαιδευτικών ήταν πλήρες, εκτός από άνεση μίας ώρας σε εκπαιδευτικό στην οποία ανατέθηκε μία (01) ώρα Γ.Υ.

Επιπλέον λειτούργησε παράλληλη στήριξη με 03 εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής (2 άνδρες και 1 γυναίκα). Ένας μαθητής υποστηρίχθηκε από ΕΒΠ (μία γυναίκα).

Στο σχολείο τοποθετήθηκε Σχολική Ψυχολόγος, η οποία συνέδραμε με τις εξειδικευμένες γνώσεις στην λειτουργία του σχολείου.

Δεν τοποθετήθηκε Σχολικός Νοσηλευτής, παρόλο που υπήρξε η σχετική έγκριση.

Η διοίκηση ασκείται από Αναπλήρωτρια Διευθύντρια και Αναπλήρωτρια Υποδιευθύντρια. Το διοικητικό έργο υποστηρίζεται από διοικητική υπάλληλο. Στο προσωπικό του σχολείου ανήκει καθαρίστρια με σύμβαση ορισμένου χρόνου. Η σχολική δομή δεν υποστηρίζεται από επιστάτη/τρια ούτε φύλακα. Με δεδομένο ότι παρατηρείται είσοδος εξωσχολικών ατόμων στο χώρο λειτουργίας του Λυκείου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων κρίνεται απαραίτητη η παρουσία φύλακα ή προσωπικού ειδικών καθηκόντων.

Αναφορικά με τη διαχείριση της covid-19 η λειτουργία της σχολικής μονάδας υπήρξε αδιάλειπτη, καθώς η διαχείριση των κρουσμάτων covid-19 ήταν άκρως αποτελεσματική, αφενός λόγω της αυστηρής εποπτείας των εκπαιδευτικών για την τήρηση του εκάστοτε πρωτοκόλλου και αφετέρου λόγω της επισταμένης ιχνηλάτησης των επιβεβαιωμένων κρουσμάτων από τις δύο υπεύθυνες εκπαιδευτικούς για τη διαχείριση της covid-19.

• Γ. Η ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σε σχέση με το κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο των οικογενειών των μαθητριών/μαθητών και την έδρα του, το σχολείο χαρακτηρίζεται ως αστικό το οποίο λειτουργεί στον ιστό επαρχιακής μεγαλόπολης. Η πλειονότητα των γονέων/κηδεμόνων απασχολούνται στον ιδιωτικό/δημόσιο τομέα ή δηλώνουν ελεύθεροι επαγγελματίες.

Όραμα του σχολείου αποτελεί η πολύπλευρη και ουσιαστική μόρφωση των μαθητριών/τών και παράλληλα η επίτευξη υψηλών επιδόσεων, η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και εποικοδομητικής αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων καθώς και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά στοιχεία σχετικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία καταγράφονται τα παρακάτω:

- Η οργάνωση και ανάθεση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων καθώς και η συμβολή της σχολικής ψυχολόγου συνέβαλαν καθοριστικά στην ενσωμάτωση μετεγγραφέντων και ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες στη σχολική μονάδα και

στην παραμονή όλων των αρχικώς εγγραφέντων μαθητριών/τών, με αποτέλεσμα να μην καταγράφεται σχολική διαρροή και να ενισχυθεί το πνεύμα συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών/μαθητών.

- Επίσης ως θετικό στοιχείο καταγράφεται η μείωση των περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς σε σύγκριση με τις καταγραφές του έτους 2020-2021, παρόλο που η επάνοδος των μαθητριών/τών μετά από δύο έτη περιορισμού της ομαλής λειτουργίας των σχολικών μονάδων λόγω covid-19 απαιτούσε ιδιαίτερη παιδαγωγική και συναισθηματική διαχείριση εκ μέρους των εκπαιδευτικών. Το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας αντιμετώπισε με επιτυχία αυτή την πρόκληση με εμφανή αποτελέσματα τόσο ως προς τη φοίτηση όσο και ως προς τη διαγωγή.
- Ως ιδιαίτερα θετικό στοιχείο καταγράφεται η τοποθέτηση αναπληρώτριας Σχολικής Ψυχολόγου στο σχολείο. Οι εξειδικευμένες γνώσεις της συνέδραμαν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και κάποιους μαθητές και γονείς που υλοποίησαν ατομικές συναντήσεις. Ως απότοκος της συνεργασίας μας με σχολικό ψυχολόγο επισημαίνεται η ανάγκη για τοποθέτηση μόνιμου Σχολικού Ψυχολόγου για την υποστήριξη του Ε.Ε. της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία βελτίωσης σχετικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία επισημαίνονται τα παρακάτω:

- Ως στοιχείο προς βελτίωση καταγράφεται η άμβλυση του φαινομένου των καταλήψεων. Καταγράφηκαν επτά ημέρες κατάληψης της σχολικής μονάδας (δύο, τρεις και δύο ημέρες) κατά τις οποίες λειτούργησε η τηλεεκπαίδευση. Όμως αρκετοί γονείς/κηδεμόνες αιτήθηκαν τη μη καταχώριση απουσιών λόγω τεχνικών προβλημάτων. Παρόλο που οι διδακτικές ώρες καλύφθηκαν με τη λειτουργία της τηλεεκπαίδευσης και με την περικοπή δύο σχολικών περιπάτων για την κάλυψη των δύο πρώτων ωρών του ημερησίου προγράμματος οι οποίες δεν πραγματοποιήθηκαν, σύμφωνα με σχετική απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων/σουσών και δεν υπήρξαν ζημιές, η άμβλυση του φαινομένου αποτελεί στόχο για το επόμενο σχολικό έτος.
- Ως έλλειμμα καταγράφεται η ενημέρωση των μαθητών κυρίως της Α τάξης του Λυκείου σχετικά με τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό, καθώς με το τέλος της σχολικής χρονιάς θα αντιμετωπίσουν το δίλημμα της επιλογής ομάδας προσανατολισμού. Λαμβάνοντας υπόψη αυτό, ο Σύλλογος διδασκόντων, διά μέσου της Διεύθυνσης του σχολείου αιτήθηκε σχετική ενημέρωση από την υπεύθυνη του ΣΕΠ της ΔΔΕ Λάρισας η οποία όμως δεν υλοποιήθηκε λόγω των συνθηκών της πανδημίας. Σε αντιστάθμισμα ενημερώθηκαν οι γονείς/κηδεμόνες ότι δύνανται να ενημερωθούν προσωπικά με ραντεβού από την υπεύθυνη του ΣΕΠ. Αποτελεί προτεραιότητα για την επόμενη σχολική

χροινιά η ενημέρωση σχετικά τον επαγγελματικό προσανατολισμό και των τριών τάξεων του Λυκείου μας.

- Ως σημείο προς βελτίωση καταγράφεται η μη πραγματοποίηση συνάντησης με τους γονείς/κηδεμόνες στο χώρο του σχολείου, η οποία παρόλο που είχε προγραμματιστεί δεν υλοποιήθηκε λόγω των μέτρων για την προστασία από τη διασπορά της covid-19. Σε αντιστάθμισμα υπήρχε συνεχής ενημέρωση μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, της ιστοσελίδας του σχολείου και τηλεφωνικής επικοινωνίας. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί επέλεξαν και την προσωπική επικοινωνία με το προσωπικό τους e-mail. Αποτελεί στόχο η υποστήριξη δράσεων για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (ΚΑΡΠΑ, αιμοδοσία, δωρεά οργάνων κ.τλ.)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με τη διοικητική λειτουργία καταγράφονται τα παρακάτω θετικά σημεία:

- Ως θετικό στοιχείο καταγράφεται η συνεχής και ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας με τη συμβολή των εκπαιδευτικών και τη συνεργασία των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Η εξωστρέφεια του σχολείου, παρόλο που εξακολουθούν να υφίστανται οι περιορισμοί λόγω της συνεχιζόμενης πανδημίας, αποτελεί θετικό στοιχείο.
- Ως θετικά στοιχεία καταγράφονται η επιτυχής συνεργασία με τους περισσότερους φορείς της κοινότητας και συνεπώς η υλοποίηση του μεγαλύτερου αριθμού των στόχων της δράσης που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και συνετέλεσε στην εξωστρέφεια του σχολείου εμπλέκοντας φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης .

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τη διοικητική καταγράφονται τα παρακάτω σημεία προς βελτίωση:

- Ως σημείο βελτίωσης, το οποίο θα μπορούσε να αποτελέσει στόχο για δράση στο σχολείο μας την επόμενη σχολική χρονιά, καταγράφεται η προσπάθεια να αμβλυθεί η αδιαφορία σημαντικού μέρους των συμπολιτών μας για την προστασία του περιβάλλοντος.
- Ως σημείο βελτίωσης αποτελεί πρωτοβουλία για την επέκταση του δικτύου σχολείων, το οποίο ήδη δημιουργήσαμε με τη συνεργασία των συστεγαζόμενων

σχολείων του σχολικού κτιρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καταγράφονται τα παρακάτω θετικά σημεία:

- Η λειτουργική όσμωση με ιδρύματα και φορείς και ανάδειξη του σχολείου μας ως σημαντικού φορέα υλοποίησης προγραμμάτων με αυτονόητα οφέλη για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, όπως αυτή αποτυπώνεται στις δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον έτος, αποδεικνύει την επιθυμία εκ μέρους του εκπαιδευτικού προσωπικού για περαιτέρω ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- Ως θετικό στοιχείο καταγράφεται η πρόθεση για διεύρυνση του Δικτύου σχολείων και ο προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων για το επόμενο σχολικό έτος, όπως η ανάγκη επιμόρφωσης της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας για αιμοδοσία, προσφορά οργάνων και στη συνέχεια υλοποίηση σχετικής δράσης και η διάχυσή της.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καταγράφονται τα παρακάτω σημεία προς βελτίωση:

- Ανάγκη δημιουργίας ενός νέου καινοτόμου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος με συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα που αναδεικνύουν την εξωστρέφεια και τους διεθνείς προσανατολισμούς μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1. Οι ανωτέρω δράσεις/δραστηριότητες υλοποιήθηκαν με την αγαστή συνεργασία των εκπαιδευτικών, όμως με δυσκολίες οι οποίες οφείλονται στις ιδιαίτερες συνθήκες εργασίας, οι οποίες αφορούν στον ελλιπή τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου και την έλλειψη χώρων (το γραφείο των εκπαιδευτικών δεν χωρά πλέον το πλήθος του προσωπικού του σχολείου), παράγοντες οι οποίοι δυσχεραίνουν πρακτικά την υλοποίησή τους. 2. Τεκμήρια των δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου αναρτώνται στην επικαιροποιημένη ιστοσελίδα του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως επιστέγασμα των δράσεων που υλοποιήθηκαν επισημαίνουμε τη συνεργασία των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των στόχων και τον ιδιαίτερα ικανοποιητικό βαθμό της επίτευξής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περιορισμοί που υπάρχουν λόγω της πανδημίας (συνεχής χρήση της μάσκας, περιορισμοί στις μετακινήσεις, απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητριών/τών) επηρέασαν σε σημαντικό βαθμό τόσο την μαθησιακή διαδικασία όσο και την υλοποίηση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Η σωματική και ψυχική υγεία μάς αφορά όλους

Στόχος Βελτίωσης

Η παρούσα δράση σκοπό έχει την βελτίωση της υγείας των μαθητών, σωματικής (μέσω της διατροφής και της άθλησης) και ψυχικής (πρωτοβουλίες για ενημέρωση σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό και τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση).

Η αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, όπως και μαθητών μεταξύ τους είναι απαραίτητη προϋπόθεση μέσα στη σχολική ζωή, σ' ένα πλαίσιο ανθρωπιστικού χαρακτήρα, εκπαιδευτικής διαδικασίας και παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου.

Η καινοτομία στη δράση μας θα αποτελέσει πρωταρχικό σκοπό και οι πρωτοβουλίες των μαθητών θα καθοδηγήσουν τις φάσεις του προγράμματος.

Κεντρικός στόχος η ενημέρωση για διατροφή, εκφοβισμό, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και η παρατήρηση της αλληλεπίδρασης των μαθητών μεταξύ τους. Δεύτερος στόχος η καλλιέργεια μιας ανθρωπιστικής συμπεριφοράς με βάση το σεβασμό και την αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών και πώς αυτά διοχετεύονται στο σχολικό περιβάλλον και στον κοινωνικό περίγυρο.

Κύριος άξονας: η συνεργασία εκπαιδευτικών μαθητών με καινοτόμες δράσεις για ποιοτική ζωή μέσα και έξω από τη σχολική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

A) Στο πλαίσιο συνεργασίας των εκπαιδευτικών:

1) Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

2) Δημιουργήθηκε δίκτυο σχολείων (με το 15ο γυμνάσιο): Υλοποιήθηκαν δύο ενδοσχολικές επιμορφώσεις του συλλόγου διδασκόντων.

3) Στις τακτικές και ειδικές συνεδριάσεις ανταλλάχθηκαν απόψεις και προβληματισμοί σχετικά με τη διαχείριση θεμάτων του σχολείου.

4) Υπήρξε αμοιβαία συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων του ίδιου κλάδου στην ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τη διδακτική των μαθημάτων.

B) Συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών/τριών.

Υλοποιήθηκαν δράσεις με:

1) Συμμετοχή σε διαγωνισμούς (φυσικής, οικονομικών), καλλιτεχνικών (ζωγραφικής, ταινιών).

2) Συμμετοχή σε φεστιβάλ (ψηφιακό , 2ο διαδικτυακό φεστιβάλ μαθηματικών).

Δημιουργία καναλιού στο youtube. Δημιουργία κινηματογραφικής ομάδας.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις (5) με σκοπό

Διδακτικές επισκέψεις (2)

Φιλανθρωπικές δράσεις (2)

Ενίσχυση οικογενειών μέσα από το κοινωνικό παντοπωλείο

Χρηματική ενίσχυση του συλλόγου αυτιστικών

Συμμετοχή σε σχολικούς αγώνες

3) Συμμετοχή στο δίκτυο σχολείων bravoschools με ταινία μικρού μήκους

Δράση με το ΚΕ ΔΑ ΣΥ για τη διαχείριση του άγχους των πανελληνίων εξετάσεων

Συμμετοχή στη διαδικτυακή εκδήλωση της ΕΜΕ με αφορμή τη συμπλήρωση 200 ετών από την Επανάσταση του 1821

Διαδικτυακή ενημέρωση μαθητών για την ασφάλεια του διαδικτύου από τμήμα της ΕΛ.ΑΣ

Συνεργασία για υλοποίηση εθνικών εορτών και επετείων.

4) Πραγματοποίηση δενδροφύτευσης.

5) Δημιουργία ερωτηματολογίου προς τους μαθητές με σκοπό να αποδελτιοποιηθούν οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αλλά και η συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.youtube.com/channel/UCtM_eAssDW50ys0oomrWAwW

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση σε θέματα επιστημονικού εγγραμματισμού κατά ειδικότητες των εκπαιδευτικών.
