

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3144002

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14^ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Λάρισας ιδρύθηκε το 2016 και λειτούργησε τον Ιανουάριο του 2017. Εδρεύει στη συνοικία της Νέας Πολιτείας στην πόλη της Λάρισας, στην οδό:

ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΟΥ-ΓΚΙΚΑ (ΤΕΡΜΑ-ΑΔΙΕΞΟΔΟ), 41335 ΛΑΡΙΣΑ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2410617384 - 2410000036 FAX: 2410617384

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: mail@14lyk-laris.lar.sch.gr

Ανήκει στο 4^ο Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Λαρισαίων.

A ΚΤΙΡΙΑΚΟ - ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΟΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Το 14^ο ΓΕΛ Λάρισας συστεγάζεται με το 15ο Γυμνάσιο Λάρισας. Στο κτιριακό συγκρότημα, στον 1^ο όροφο βρίσκονται το Γραφείο της Διεύθυνσης, το Γραφείο των εκπαιδευτικών, το Γραφείο της γραμματείας, η Αίθουσα Πληροφορικής και 01 Αίθουσα διδασκαλίας. Στο 2^ο όροφο βρίσκονται 10 Αίθουσες διδασκαλίας και Αίθουσα Φ. Ε. Η Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και το Γυμναστήριο χρησιμοποιούνται από τα δύο σχολεία. Δε διαθέτει χώρο για τη λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης ή Αναγνωστήριο για τη δημιουργική απασχόληση των μαθητριών/των στα κενά ή στις περιπτώσεις απασχόλησής τους από την/τον Διευθύντρια/ντή, όπως αυτές ορίζονται από τη σχετική νομοθεσία.

α) κτιριακό: λόγω της σημαντικής αύξησης του μαθητικού δυναμικού τα τελευταία δύο σχολικά έτη υπάρχει επιτακτική ανάγκη για εξεύρεση αιθουσών διδασκαλίας. Το σχ. έτος 2022-2023 δημιουργήθηκε αίθουσα διδασκαλίας με χρήση κοινόχρηστου χώρου στο 2^ο όροφο και τη μετατροπή του σε αίθουσα διδασκαλίας. Λειτούργησαν 12 αίθουσες διδασκαλίας με τη χρήση και της Αίθουσας των Φ.Ε. ως αίθουσα διδασκαλίας. Η δύναμη του σχολείου είναι: Α τάξη 04 τμήματα Γ.Π. (ένα τμήμα: β΄ ξένη γλώσσα η γαλλική/ τρία τμήματα: β΄ ξένη γλώσσα η γερμανική), Β΄ τάξη 04 τμήματα Γ.Π. (ένα τμήμα: β΄ ξένη γλώσσα η γαλλική, ένα τμήμα: παράλληλη διδασκαλία η γαλλική και γερμανική και δύο τμήματα: β΄ ξένη γλώσσα η γερμανική), στη Γ΄ τάξη 04 τμήματα Γ.Π. Τέλος λειτούργησαν οι παρακάτω προσανατολισμοί: Β΄ τάξη ένα ολιγομελές τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών και τρία τμήματα Θετικών Σπουδών, στη Γ΄ τάξη ένα τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών, ένα τμήμα Θετικών & Τεχνολογικών Σπουδών, ένα ολιγομελές τμήμα Θετικών Σπουδών & Υγείας και δύο τμήματα Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής,

β) υλικοτεχνικός εξοπλισμός: ι) στο μοναδικό Εργαστήριο Πληροφορικής ο εξοπλισμός του με 11 Η/Υ και το εμβαδόν της αίθουσας καθιστούν δυσχερή τη διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής ή τη χρήση της

αίθουσας για έρευνα/διδασκαλία, καθώς τα τμήματα αριθμούν από 20-26 μαθήτριες/τές, ii) η Αίθουσα Φ.Ε. δεν είναι εξοπλισμένη, επομένως η διδασκαλία των μαθημάτων των Φ.Ε. δεν είναι εφικτή στο χώρο αυτό, iii) στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων η μικρή χωρητικότητά της (238 θέσεις) και η από κοινού χρήση της με το συστεγαζόμενο σχολείο δυσχεραίνει τη διεξαγωγή επετειακών και άλλων εκδηλώσεων στο χώρο της, iv) ο εξοπλισμός σε θρανία και καθίσματα είναι παλαιωμένος, καθώς το σχολείο με την ίδρυσή του εξοπλίστηκε με μεταχειρισμένα θρανία και καθίσματα και πλέον δεν επαρκούν λόγω της αύξησης του μαθητικού δυναμικού,

γ) τεχνολογικός εξοπλισμός: το σχολείο διαθέτει 04 βιντεοπροβολείς, σύνδεση Wi-Fi και εξοπλισμό με Η/Υ στις αίθουσες διδασκαλίας. Το σχολείο δε διαθέτει διαδραστικό πίνακα και οι βιντεοπροβολείς δεν επαρκούν.

B ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ - ΜΑΘΗΤΕΣ

Οι εγγεγραμμένες/νοι μαθήτριες/τές είναι 255 (121 αγόρια, 134 κορίτσια) και το δυναμικό των εκπαιδευτικών 36 (15 άνδρες, 21 γυναίκες) από τους οποίους 29 είναι μόνιμοι και 07 αναπληρώτριες/τές. Το ωράριο όλων των εκπαιδευτικών είναι πλήρες.

Επιπλέον λειτούργησε παράλληλη στήριξη με 03 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής (1 άνδρας, 2 γυναίκες) και τοποθετήθηκαν Σχολική Ψυχολόγος και Σχολική Νοσηλεύτρια (αναπληρώτριες).

Η διοίκηση ασκείται από Αναπληρώτρια Διευθύντρια και Αναπληρώτρια Υποδιευθύντρια. Το διοικητικό έργο υποστηρίζεται από Διοικητική υπάλληλο. Στο προσωπικό του σχολείου ανήκουν δύο καθαρίστριες ΙΔΟΧ.

Η σχολική δομή δεν υποστηρίζεται από επιστάτη/τρια ούτε φύλακα. Με δεδομένο ότι παρατηρείται είσοδος εξωσχολικών ατόμων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων κρίνεται απαραίτητη η παρουσία φύλακα ή προσωπικού γενικών καθηκόντων.

Γ. Η ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σε σχέση με το κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο των οικογενειών των μαθητριών/των και την έδρα του, το σχολείο χαρακτηρίζεται ως αστικό το οποίο λειτουργεί στον ιστό επαρχιακής μεγαλούπολης. Η πλειονότητα των γονέων/κηδεμόνων απασχολούνται στον ιδιωτικό/δημόσιο τομέα ή δηλώνουν ελεύθεροι επαγγελματίες.

Όραμα του σχολείου αποτελεί η πολύπλευρη και ουσιαστική μόρφωση των μαθητριών/των και παράλληλα η επίτευξη υψηλών επιδόσεων, η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και εποικοδομητικής αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων, καθώς και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία (τοπική και ευρύτερη) στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων. Απώτερος σκοπός τίθεται το ευ ζην όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικό στοιχείο αποτιμάται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την εξέλιξή τους σχετικά με τη διδακτική μεθοδολογία.

Στα θετικά στοιχεία καταγράφεται η πολύ καλή συνεργασία με το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων/κηδεμόνων.

Ο ενεργός Σύλλογος γονέων/κηδεμόνων και η άμεση ανταπόκρισή τους, όταν χρειάστηκε.

Σημεία προς βελτίωση

Επιθυμητή η κοινωνική δικτύωση του σχολείου μέσω του καναλιού του στο youtube.

Επιδιώκεται η μεγαλύτερη συμμετοχικότητα και ενεργοποίηση των γονέων/ κηδεμόνων σε υλοποίηση δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικό στοιχείο καταγράφεται η συνεχής και ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας με τη συμβολή των εκπαιδευτικών, της Δ/σης και τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Η εξωστρέφεια του σχολείου με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητριών/τών σε ποικίλες δράσεις.

Η δημιουργία περιβαλλοντικής ομάδας στην οποία συμμετέχουν εκπαιδευτικοί και μαθήτριες/μαθητές.

Προτείνεται η συνέχιση της υλοποίησης δράσεων στο συγκεκριμένο άξονα για 3η συνεχή χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Η μη τοποθέτηση μόνιμης/ου Σχολικού Ψυχολόγου θεωρείται έλλειμμα για τη λειτουργία ενός σύγχρονου σχολείου.

Επίσης έλλειμμα αποτελούν οι σημαντικότερες ελλείψεις στην υλικοτεχνική και τεχνολογική υποδομή του σχολείου. Τίθεται ως στόχος ο εξοπλισμός του σχολείου με βιντεοπροβολείς και διαδραστικούς πίνακες. Η ανανέωση θρανίων και καθισμάτων είναι αναγκαία, επειδή ο υπάρχων εξοπλισμός ήταν μεταχειρισμένος όταν λειτούργησε η σχολική μονάδα το 2017, προήλθε δηλαδή από άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η λειτουργική αλληλεπίδραση με την τοπική κοινότητα, φορείς και άλλα σχολεία μέσω της υλοποίησης Δράσεων απέφερε οφέλη, αφενός για την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και αφετέρου για την εξωστρέφεια του σχολείου μας.

Η συμμετοχή επίσης των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές Δράσεις συντελεί για μελλοντική ανάδειξη και του σχολείου μας σε φορέα υλοποίησης επιμορφώσεων μέσω της ανάπτυξης Δικτύων με άλλα σχολεία ή φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για τη δημιουργία ενός καινοτόμου εκπαιδευτικού επιμορφωτικού περιβάλλοντος, το οποίο θα είναι ελκυστικό και ενδιαφέρον, έτσι ώστε η ανάγκη για τη Διά Βίου Μάθηση να γίνει κουλτούρα και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα καθολική.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι Δράσεις υλοποιήθηκαν με τη συνεργασία όλων των μελών των Ομάδων Δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως επιστέγασμα των Δράσεων που υλοποιήθηκαν επισημαίνουμε τη συνεργασία των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. Σύμφωνα με την Απόφαση του ΣΔ υλοποιήθηκαν πλήρως οι στόχοι που τέθηκαν στον προγραμματισμό των Ομάδων Δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα όποια προβλήματα που παρουσιάστηκαν, οφείλονται κατά κύριο λόγο στον ελλιπή τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου και την έλλειψη χώρων (π.χ. αίθουσα για να συναντώνται οι εκπαιδευτικοί με τις/τους μαθήτριες/τές για τον προγραμματισμό/υλοποίηση των Δράσεων, βιβλιοθήκη/ αναγνωστήριο για την έρευνα, χώρος για τη λειτουργία του Εκπαιδευτικού Ομίλου, χώρος για καλλιτεχνική έκφραση/δημιουργία).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

«Τα δάση της Θεσσαλίας: η αμφίδρομη σχέση του φυσικού και του ανθρώπινου παράγοντα ως όχημα σύνδεσης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα»

Στόχος Βελτίωσης

ΣΤΟΧΟΣ: Η ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ

Η δράση αποτελεί συνέχιση της περυσινής δράσης καθώς η εστίασή της σε περιβαλλοντικά θέματα (Η ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ήταν το σημείο αναφοράς κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά) υποστηρίζει την επίτευξη του βασικού στόχου.

Ειδικότερα επιδιώκεται:

- Ενημέρωση/ευαισθητοποίηση του μαθητικού δυναμικού και γενικότερα της εκπαιδευτικής κοινότητας για την προστασία των δασών από αρμόδιους φορείς
- Ενίσχυση σχέσεων μεταξύ του σχολείου και της ευρύτερης κοινότητας (γονείς/κηδεμόνες, φορείς, δίκτυο σχολείων) με την υλοποίηση δράσεων
- Εξωστρέφεια του σχολείου & διάχυση καλών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υπήρξε πολύπλευρη, καθώς υλοποιήθηκε μια σειρά από ποικίλες δραστηριότητες:

1. Επίσκεψη ακαδημαϊκού καθηγητή του τμήματος Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας την Πέμπτη 8-12-2022. Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τα διαφορετικά είδη άγριας πανίδας στα δάση της Θεσσαλίας και για τους ιδιαίτερους τρόπους προστασίας αυτών.
2. Ενημερωτική ομιλία από αξιωματικό του Πυροσβεστικού σώματος Λάρισας, σχετική με την προστασία των δασικών εκτάσεων από πυρκαγιές, καθώς επίσης παροχή οδηγιών για τους τρόπους αντιμετώπισης αυτών.
3. Μαθητές του τμήματος Β2 της Β΄ Τάξης της Σχολικής μονάδας ανέλαβαν τη δημιουργία μιας παρουσίασης (Power Point), που αφορά την παροχή πληροφοριών σχετικών με τα δάση της Θεσσαλίας, η οποία θα αναρτηθεί στην Ιστοσελίδα του 14ου ΓΕΛ Λάρισας.
4. Παρουσίαση ενός πυροσβεστικού οχήματος από αξιωματικούς της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Λάρισας στον αύλειο χώρο του 14ου ΓΕΛ Λάρισας. Δόθηκαν στους μαθητές χρήσιμες οδηγίες και ακολούθησε πρακτική άσκηση χρήσης των εξαρτημάτων του.
5. Δημιουργία ηλεκτρονικών αφισών με θέμα το δάσος από δυο μαθητές των τμημάτων Β2, Β3, της σχολικής μονάδας, οι οποίες εκτυπώθηκαν και πλέον θα κοσμούν τους τοίχους των αντίστοιχων αιθουσών των προαναφερθέντων τμημάτων.
6. Οργάνωση και πραγματοποίηση διδακτικής εκδρομής στη λίμνη Πλαστήρα των τμημάτων Β2, Β3 της Σχολικής μονάδας (περιοχή Μπελοκομίτη). Υλοποίηση πεζοπορίας σε μονοπάτια του τοπικού δάσους και ενημέρωση των μαθητών όσον αφορά την εύρεση προσανατολισμού και τη χάραξη ορθής πορείας. Η εκδρομή ολοκληρώθηκε με μια περιήγηση στην τοποθεσία Πεζούλα.
7. Διοργάνωση εκστρατείας της Σχολικής μονάδας και διανομή ενημερωτικών φυλλαδίων της Πυροσβεστικής

Υπηρεσίας Λάρισας για την προστασία των δασικών εκτάσεων από πυρκαγιές από μαθητές και μαθήτριες του 14ου ΓΕΛ Λάρισας στην τοπική κοινότητα. Η διανομή διενεργήθηκε την Τετάρτη 10 Μαΐου 2023 σε κεντρικό σημείο της συνοικίας πλησίον του σχολείου και συνοδεύτηκε από δημιουργία αφισών με μηνύματα αφύπνισης της τοπικής κοινότητας για την πολύτιμη συνεισφορά των δασών στην ποιότητα της ζωής μας.

8. Αποστολή ευχαριστήριων επιστολών σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς που ανταποκρίθηκαν άμεσα στην πρόσκλησή μας.

Οι παραπάνω δράσεις διενεργήθηκαν μέσα σε κλίμα άριστης συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων προσώπων ενισχύοντας την απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη στοχοθεσία μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

javascript:openindex('dasi_Thessalias.pdf') , javascript:openindex('dasos_Agias.pptx')
, javascript:openindex('dasi_Almyrou_Mouzakiou.pptx') ,
javascript:openindex('dasi_Almyrou_Elassonas.pptx') ,
javascript:openindex('dasi_Tempon_Ossas_Belokomiti.pptx')

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα επιστημονικού εγγραμματισμού κατά ειδικότητες των εκπαιδευτικών, η οποία κατά την παρούσα χρονική περίοδο υλοποιείται σταδιακά με την επιμόρφωση του ΙΕΠ για τα Νέα ΠΣ., με την παρατήρηση όμως για την υλοποίηση ενός μέρους αυτής και διά ζώσης για βιωματική προσέγγιση.
