

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3144002

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Λάρισας ιδρύθηκε το 2016 και λειτούργησε τον Ιανουάριο του 2017. Εδρεύει στη συνοικία της Νέας Πολιτείας στην πόλη της Λάρισας, στην οδό: ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΟΥ-ΓΚΙΚΑ (ΤΕΡΜΑ-ΑΔΙΕΞΟΔΟ), 41335 ΛΑΡΙΣΑ ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2410617384 - 2410000036 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: mail@14lyk-laris.lar.sch.gr. Ανήκει στο 4ο Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Λαρισαίων.

- **ΚΤΙΡΙΑΚΟ - ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΟΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ:** Το 14ο ΓΕΛ Λάρισας συστεγάζεται με το 15ο Γυμνάσιο Λάρισας. Στο κτιριακό συγκρότημα, στον 1ο όροφο βρίσκονται το Γραφείο της Διεύθυνσης, το Γραφείο των εκπαιδευτικών, το Γραφείο της γραμματείας, η Αίθουσα Πληροφορικής και 01 Αίθουσα διδασκαλίας. Στο 2ο όροφο βρίσκονται 10 Αίθουσες διδασκαλίας και Αίθουσα Φ. Ε. Η Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και το Γυμναστήριο χρησιμοποιούνται από τα δύο σχολεία. Δε διαθέτει χώρο για τη λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης ή Αναγνωστήριο για τη δημιουργική απασχόληση των μαθητριών/των στα κενά ή στις περιπτώσεις απασχόλησής τους από την/τον Διευθύντρια/ντή, όπως αυτές ορίζονται από τη σχετική νομοθεσία.

α) Κτιριακό: λόγω αύξησης του μαθητικού δυναμικού το προηγούμενο σχολικό έτος χρησιμοποιήθηκαν 12 αίθουσες διδασκαλίας με τη χρήση και της Αίθουσας των Φ.Ε. και του Εργαστηρίου Πληροφορικής ως αίθουσα διδασκαλίας. Η δύναμη του σχολείου είναι: Α τάξη 05 τμήματα Γ.Π. (δύο τμήματα: β' ξένη γλώσσα η γαλλική/ τρία τμήματα: β' ξένη γλώσσα η γερμανική), Β' τάξη 03 τμήματα Γ.Π. (ένα τμήμα: β' ξένη γλώσσα η γαλλική, και δύο τμήματα: β' ξένη γλώσσα η γερμανική), στη Γ' τάξη 04 τμήματα Γ.Π. Τέλος, λειτούργησαν οι παρακάτω προσανατολισμοί: Β' τάξη ένα ολιγομελές τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών και τρία τμήματα Θετικών Σπουδών, στη Γ' τάξη ένα τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών, ένα τμήμα Θετικών & Τεχνολογικών Σπουδών, ένα ολιγομελές τμήμα Θετικών Σπουδών & Υγείας και δύο τμήματα Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής,

β) Υλικοτεχνικός εξοπλισμός: i) στο μοναδικό Εργαστήριο Πληροφορικής ο εξοπλισμός του με 11 Η/Υ και το εμβαδόν της αίθουσας καθιστούν δυσχερή τη διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής ή τη χρήση της αίθουσας για έρευνα/διδασκαλία, καθώς τα τμήματα αριθμούν από 20-26 μαθήτριες/τές, ii) η Αίθουσα Φ.Ε. δεν είναι εξοπλισμένη, επομένως η διδασκαλία των μαθημάτων των Φ.Ε. δεν είναι εφικτή στο χώρο αυτό, iii) στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων η μικρή χωρητικότητά της (238 θέσεις) και η από κοινού χρήση της με το συστεγαζόμενο σχολείο δυσχεραίνει τη διεξαγωγή επετειακών και άλλων εκδηλώσεων στο χώρο της, iv) ο εξοπλισμός σε θρανία και καθίσματα είναι παλαιωμένος, καθώς το σχολείο με την ίδρυσή του εξοπλίστηκε με μεταχειρισμένα θρανία και καθίσματα και πλέον δεν επαρκούν λόγω της αύξησης του μαθητικού δυναμικού,

γ) τεχνολογικός εξοπλισμός: Το σχολείο πλέον διαθέτει διαδραστικούς πίνακες στις αίθουσες διδασκαλίας και υπολογιστικά συστήματα για διοικητική υποστήριξη.

- **ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ – ΜΑΘΗΤΕΣ:** Οι εγγεγραμμένες/νοι μαθήτριες/τές είναι 270 (136 αγόρια, 134 κορίτσια) και το δυναμικό των εκπαιδευτικών 44 από τους οποίους 39 είναι μόνιμοι και 05 αναπληρώτριες/τές. Το ωράριο όλων των εκπαιδευτικών είναι πλήρες. Επιπλέον τοποθετήθηκε Σχολική Ψυχολόγος και Σχολικός Νοσηλευτής (αναπληρώτριες). Η διοίκηση ασκείται από Διευθύντρια και Υποδιευθύντρια. Το διοικητικό έργο υποστηρίζεται από Διοικητική υπάλληλο. Στο προσωπικό του σχολείου ανήκουν δύο καθαρίστριες ΙΔΟΧ. Η σχολική δομή δεν υποστηρίζεται από επιστάτη/τρια ούτε φύλακα. Κρίνεται απαραίτητη η παρουσία φύλακα ή προσωπικού γενικών καθηκόντων.

Γ. Η ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Σε σχέση με το κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο των οικογενειών των μαθητριών/των και την έδρα του, το σχολείο χαρακτηρίζεται ως αστικό, το οποίο λειτουργεί στον ιστό επαρχιακής μεγαλούπολης. Η πλειονότητα των γονέων/κηδεμόνων απασχολούνται στον ιδιωτικό/δημόσιο τομέα ή δηλώνουν ελεύθεροι επαγγελματίες. Όραμα του σχολείου αποτελεί η πολύπλευρη και ουσιαστική μόρφωση των μαθητριών/των και παράλληλα η επίτευξη υψηλών επιδόσεων, η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και επικοινωνιακής αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων, καθώς και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία (τοπική και ευρύτερη) στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων. Απώτερος σκοπός τίθεται το ευ ζην όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις αξίες που χρειάζονται για την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη στη σχολική μας μονάδα θεωρούμε ότι είναι:

- Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία για την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας.
- Χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών και εργαλείων που προάγουν την αλληλεπίδραση και την συνεργασία.
- Οργάνωση δραστηριοτήτων που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.
- Διασφάλιση ενός ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης.

- Παροχή ψυχολογικής και συναισθηματικής υποστήριξης στους μαθητές.
- Παροχή ουσιαστικής ανατροφοδότησης για την ενίσχυση της μάθησης και την βελτίωση των επιδόσεων.
- Ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με την κοινότητα γονέων & κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Μερικά σημεία προς βελτίωση περιλαμβάνουν:

- Ενίσχυση της υποστήριξης και των πόρων για την εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων και τεχνολογιών.
- Αναβάθμιση των τεχνολογικών υποδομών της σχολικής μονάδας.
- Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη χρήση εκπαιδευτικών τεχνολογιών και εργαλείων.
- Δημιουργία μηχανισμών για τη βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.
- Ενσωμάτωση προγραμμάτων που προάγουν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία στην διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας περιλαμβάνουν:

- Διαφάνεια στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και διαχείρισης πόρων.
- Χρήση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων και λογισμικών για την καλύτερη διαχείριση των διοικητικών εργασιών.
- Ψηφιοποίηση των αρχείων και διαδικασιών για μεγαλύτερη αποδοτικότητα και ευελιξία.
- Συμμετοχή σε σεμινάρια και προγράμματα κατάρτισης για την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.
- Καθιέρωση ανοιχτών γραμμών επικοινωνίας μεταξύ του διοικητικού προσωπικού, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων.
- Ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση απρόβλεπτων περιστάσεων.
- Συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς για την ανάπτυξη κοινωφελών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Μερικά σημεία προς βελτίωση περιλαμβάνουν:

- Εκσυγχρονισμός των τεχνολογικών υποδομών και των συστημάτων διαχείρισης πληροφοριών.
- Ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών για την καλύτερη διαχείριση των διοικητικών λειτουργιών και την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων διαχείρισης, επικοινωνίας και τεχνολογίας.
- Διοργάνωση τακτικών συναντήσεων και εργαστηρίων για την ενίσχυση της ομαδικής εργασίας και την

ανταλλαγή καλών πρακτικών.

- Εφαρμογή εργαλείων και τεχνικών για τη βελτίωση της παραγωγικότητας και την ελαχιστοποίηση της σπατάλης χρόνου.

- Ανάπτυξη προγραμμάτων και δράσεων που ενισχύουν τη συμμετοχή της κοινότητας στη σχολική ζωή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μιας σχολικής μονάδας είναι:

- Ενσωμάτωση νέων διδακτικών μεθόδων και τεχνολογιών στη διδασκαλία.
- Ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ενθάρρυνση της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και της διά βίου μάθησης.
- Ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν ηγετικούς ρόλους και να καθοδηγούν ομάδες.

Σημεία προς βελτίωση

Ορισμένα σημεία προς βελτίωση περιλαμβάνουν:

- Ανάπτυξη προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης που ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες και εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν νέους ρόλους και προκλήσεις εντός και εκτός σχολικής μονάδας.
- Παροχή συνεχούς υποστήριξης για την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην διδασκαλία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Περιορισμός των απουσιών των μαθητών.
- Η καλλιέργεια εικαστικής ευαισθησίας των μαθητών
- Η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων οργανωτικότητας, συντονισμού του έργου.
- Προώθηση φιλαναγνωσίας στην κοινότητα και των ωφελειών αυτής.
- Μείωση του άγχους και ψυχαγωγία του μαθητικού δυναμικού
- Ενίσχυση δεξιοτήτων εκπαιδευτικών για ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ανάπτυξη κουλτούρας διεθνούς συνεργασίας.
- Βελτίωση διαχείρισης και παρακολούθησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Ενίσχυση εξωστρέφειας σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δυσκολία αρκετών μαθητών να συμμετάσχουν στις δράσεις λόγω έλλειψης χρόνου που οφειλόταν στις πολλαπλές υποχρεώσεις τους.
- Δυσκολίες εφαρμογής κάποιων εργαλείων πληροφορικής.
- Η ισορροπία μεταξύ των καθημερινών σχολικών υποχρεώσεων και των απαιτήσεων του προγράμματος και των υλοποιούμενων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Λογοτεχνική αφύπνιση

Στόχος Βελτίωσης

1. Προώθηση φιλαναγνωσίας στην ευρύτερη σχολική κοινότητα
2. Καλλιέργεια του γλωσσικού αισθήματος και επίτευξη κοινωνικού γραμματισμού μέσω της ψηφιακής τεχνολογίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υπήρξε πολύπλευρη, καθώς υλοποιήθηκε μια σειρά από ποικίλες δραστηριότητες, ξεκινώντας με:

- 1.Α. Συγκρότηση ομάδων και καταμερισμό εργασιών για την επίτευξη των στόχων μας.
 - 1.Β. Συγκρότηση μαθητικής ομάδας ανάγνωσης των λογοτεχνικών αποσπασμάτων.
 - 1.Γ. Συγκρότηση μαθητικής ομάδας αξιοποίησης της τεχνολογίας για τη δημιουργία των podcast.
 - 1.Δ. Συγκρότηση ομάδας μουσικής υποστήριξης και μουσικών ακουσμάτων.
 - 1.Ε Συγκρότηση ομάδας δημιουργίας Power Point.
2. Καθορισμός στόχων της δράσης και επιλογή συγκεκριμένων συγγραφέων και έργων τους.
3. Ακολούθησε επιλογή μαθητών και μαθητριών για την ανάγνωση-απαγγελία κάθε λογοτεχνικού αποσπάσματος. Κατόπιν πρόσκλησής μας εξέφρασαν ενδιαφέρον αρκετοί μαθητές και μαθήτριες και μετά από ακροάσεις καταλήξαμε στην τελική επιλογή.
4. Απευθύνουμε πρόσκληση για συγγραφή πρωτότυπων έργων και κάποιοι εξ αυτών ανταποκρίθηκαν.Υπάρχουν πολλοί περισσότεροι "κρυφοί λογοτέχνες" που απο συστολή δε θέλησαν να ηχογραφήσουν τα έργα τους.
- 5.Η δράση μας συνέχισε να ξεδιπλώνεται συνθέτοντας τις παραπάνω ενέργειες για τη δημιουργία των podcasts. Έτσι, προοδευτικά αρχίζει ένας οργανισμός εργασιών και συνεργασίας των επιμέρους ομάδων.α. πρόβες για τη σωστή ανάγνωση β. προετοιμασία τεχνολογικού-λογισμικού υλικού για την ηχογράφηση (συνέβαλαν μαθητές και ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων με τεχνολογικό υλικό). γ. Ηχογράφηση εκτός διδακτικών ωρών λειτουργίας της σχολικής μονάδας, για να εξασφαλιστούν οι ιδανικές συνθήκες ήχου. δ. Μουσική επένδυση των αποσπασμάτων με πρωτότυπες δημιουργίες μαθητών και εκπαιδευτικού του σχολείου μας (που προθυμοποιήθηκε, ενώ ήταν εκτός ομάδας). ε. Δημιουργία Power Point για τον κάθε συγγραφέα, το οποίο ενσωματώνεται στο κάθε podcast. στ. Ακολουθεί μοντάζ (από εκπαιδευτικούς που προθυμοποιήθηκαν να βοηθήσουν εκτός ομάδας) και ανάρτηση των podcast στο κανάλι YouTube του σχολείου μας). Η ίδια διαδικασία ακολουθείται για όλα τα podcast (συνολικά 7).
6. Δημιουργήσαμε φιλαναγνωστικές αφίσες, που κοσμούν τον χώρο του σχολείου μας, αξιοποιώντας το ταλέντο και τη φαντασία των μαθητών και των μαθητριών.
7. Πραγματοποιήσαμε εκπαιδευτική επίσκεψη στις 07-03-2024 στη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Λάρισας, όπου οι μαθητές και οι μαθήτριές μας ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας της και το δανεισμό βιβλίων. Έλαβαν επίσης πληροφορίες και ερεθίσματα, για να αγαπήσουν το διάβασμα.
8. Κάναμε διάχυση των podcast στην ευρύτερη σχολική κοινότητα, κοινοποιώντας το σχετικό link, το οποίο αναρτήσαμε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

9. Ετοιμάσαμε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης μας και ανεβάσαμε επίσης το link στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Καταγράψαμε στη συνέχεια τα αποτελέσματα-συμπεράσματα της έρευνάς μας, τα οποία θα παραθέσουμε εν συνεχεία.

Όλο αυτό το ταξίδι υπήρξε δελεαστικό, δημιουργικό και άκρως ευχάριστο για όλα τα μέλη της "Λογοτεχνικής Αφύπνισης", αφού έδωσε την ευκαιρία να πραγματοποιήσουμε τους στόχους μας, ανασύροντας ο καθένας μας δυνατότητες και ταλέντα και αποκομίζοντας συγχρόνως οφέλη, που θα αναφερθούν στην αποτίμηση της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://14lyk-laris.lar.sch.gr/Year2023-24/literature.pdf>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΗΣ ΓΟΝΕΩΝ

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΗΣ ΓΟΝΕΩΝ

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Η ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ

Θέμα 5

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Η ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ
